



Schoolondersteuningsprofiel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Inleiding.....	2
Algemene gegevens.....	3
Contactgegevens.....	3
Contactpersonen.....	3
Het schoolconcept en onderwijsaanbod.....	4
Kengetallen leerlingenpopulatie.....	5
Toelichting op aantallen.....	5
Basisondersteuning.....	6
Extra ondersteuning binnen de basiszorg.....	7
Interne expertise.....	7
Externe expertise.....	8
Speciale leerlingondersteuning in arrangementen.....	10
Professionalisering en reflectie.....	13
Grenzen aan de ondersteuning.....	13
Conclusie.....	14
Ambities.....	14
Begrippenlijst.....	14

Inleiding

In het herziene school ondersteuningsprofiel geven we een overzicht van het bestaande aanbod van de Jacobus Fruytier scholengemeenschap (JFSG) in 2023.

Waar we eerst vooral werkten vanuit een centraal ondersteuningsaanbod in extra leerlingondersteuning, werken we nu steeds meer vanuit preventie en dichterbij de teams. Passend onderwijs vindt voor een groot deel in de klas plaats en alle ondersteuning die gedeeltelijke naar de individuele leerling gaat, wordt steeds meer ingezet als expertisedeling en ondersteuning van de mentor en vakdocent.

Dit school ondersteuningsprofiel:

- vertelt wat onze basiszorg inhoudt en welke ondersteuning wordt geboden in de basiszorg;
- maakt het aanbod van extra leerlingondersteuning overzichtelijk;
- beschrijft de toewijzing van de speciale extra leerlingondersteuning;
- beschrijft de arrangementen van de speciale leerlingondersteuning;
- analyseert de toekomstige mogelijkheden en ontwikkelpunten;
- formuleert knelpunten, grenzen en ambities;

Het school ondersteuningsprofiel is opgesteld door de directeur passend onderwijs samen met het team passend onderwijs en is vastgesteld, na ingewonnen advies van de medezeggenschapsraad en het college van bestuur.

Algemene gegevens

Contactgegevens

Vestiging Apeldoorn

Anklaarseweg 71 • 7316 MB Apeldoorn • 055-5262300 • Postbus 2151 • 7302 EN Apeldoorn

Vestiging Rijssen

De Stroekeld 142 • 7463 CA Rijssen • 0548-542205 • Postbus 384 • 7460 AJ Rijssen

Vestiging Uddel

Garderenseweg 37-43 • 3888 LA Uddel • 0577-401927

Contactpersonen

E. Kooij, directeur onderwijs vmbo Apeldoorn

Drs. G.M. Mulder, directeur onderwijs hvt Apeldoorn

Mevr. J.J. van Willigen-van Beijnum MSc, directeur passend onderwijs en VSO Apeldoorn

Mevr. D. Voortman, directeur onderwijs Rijssen

Ing. R. Okken, directeur onderwijs Uddel

Onderwijsvisie (schoolplan)

Ons onderwijs heeft alles te maken met vorming. Goed onderwijs is veel meer dan het overdragen van kennis, het streven naar hogere opbrengsten of het bewandelen van de kortste weg naar het diploma. Waarom onze school bestaat?

1. Onze leerlingen zijn gedoopt. Daarom willen we hen onderwijzen vanuit de Bijbel om hen voor te bereiden op hun T(t)toekomst. De school wil ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen en kerken in de achterban ondersteunen in vragen die met opvoeding te maken hebben.
2. Onze docenten geven goed onderwijs. De Bijbel is daarin de Bron, het centrum van het denken en het oriëntatiepunt in het maken van keuzes. De Bijbel heeft het eerste en het laatste woord.
3. Wij vormen onze leerlingen breed. Deze vorming betreft hun denken, hun voelen en hun doen. Wij willen leerlingen vormen tot evenwichtige, betrokken burgers, die zich verantwoordelijk voelen voor en actief bijdragen aan onze democratische rechtstaat en het welzijn van hun medemens.
4. Onze docenten sluiten aan bij de persoonlijke motivatie van leerlingen, omdat we als rentmeesters willen omgaan met ontvangen gaven. Leerlingen hebben ook kennis nodig als basis voor creativiteit en voor het omgaan met bronnen en informatie. Het accent ligt dus op zowel (vak)kennis als toepassing en vaardigheden.

Zie schoolplan 2020-2024

Visie passend onderwijs

Binnen school werken we vanuit kernwaarden en deze kernwaarden vertaald naar passend onderwijs geven visie en uitgangpunten weer waarbinnen de ondersteuning wordt geboden.

Visie: Onze school kenmerkt zich in het kader van passend onderwijs als een brede zorgschool.

Wij streven ernaar elke leerling met een ondersteuningsvraag een passend onderwijstraject aan te bieden in onze school of op de VSO (school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs). We werken eraan om iedereen binnen onze school een passend plek te geven en als dat niet lukt dan zoeken we samen naar een passend traject buiten onze school. Onze school participeert in het landelijke reformatorische samenwerkingsverband voor passend voortgezet onderwijs.

Vertrouwen: Psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen en medewerkers staan voorop. Dit moet gewaarborgd worden om tot leren te komen. We gaan met elkaar om op basis van vertrouwen en vanuit ontwikkelperspectief. Wanneer er sprake is van onveiligheid, vindt hierover een gesprek plaats en worden passende interventies ingezet.

Vrijheid: Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte krijgen een onderwijstraject op maat aangeboden, wat randvoorwaarden schept om tot leren te komen. Daarbij houden we rekening met de belastbaarheid van de leerling. We geven de medewerkers de vrijheid om hier creatief beargumenteerd mee om te gaan.

Verantwoordelijkheid: We maken gebruik van (wetenschappelijk onderzochte) expertise vanuit het onderwijs en de jeugdhulp en zijn bereid om onze eigen ervaringen te delen met andere scholen.

Verantwoording: De effectiviteit van de ingezette middelen wordt gemeten. We vragen feedback aan leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en docenten.

Verbinding: We werken volgens de driehoek: leerling-ouder(s)/verzorger(s)-school. Wanneer deze verbinding goed functioneert, ervaart de leerling ruimte om zich te ontwikkelen. De mentor onderhoudt contact met ouder(s)/verzorger(s) over de schoolprestaties en het welbevinden van de leerling.

Het schoolconcept en onderwijsaanbod

De leerlingen leren en leven op onze school binnen kleinschalige eenheden, de teams. Hierdoor kunnen wij zorg in preventieve zin aanbieden. Een ander voordeel is dat de onderwijsontwikkeling binnen kleine teams een praktischere toepassing krijgt. Kleine teams bevorderen het dagelijks overleg over het onderwijs en de aandacht en zorg voor onze leerlingen. Onze school kenmerkt zich in het kader van passend onderwijs als een brede zorgschool.

Wij streven ernaar elke leerling met een ondersteuningsvraag een passend onderwijstraject aan te bieden in onze school of op het vso cluster 4 in ons gebouw. Als we zelf geen passend traject kunnen bieden, verwijzen we naar een school in de regio waarmee we afspraken hebben gemaakt. Onze school participeert in het landelijke reformatorische samenwerkingsverband voor passend voortgezet onderwijs.

De school kent een breed onderwijsaanbod (zie de website en de schoolgids) op 3 vestigingen en het onderwijs met een zorgprofiel wordt in Apeldoorn aangeboden. Dit zorgonderwijs bestaat uit 3 vormen.

Zorgonderwijs

Praktijkonderwijs (pro)

Het pro is bedoeld voor leerlingen die anders leren. Voor hen is het tempo en niveau van het 'gewone' voortgezet onderwijs te hoog. De leerlingen van het pro zijn gebaat bij leren in de praktijk. We leggen de verbinding tussen de praktische talenten van de leerling en de theorie. De nadruk ligt op leren door doen. Iedere leerling heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan. Zelfredzaamheid en arbeidstoeleiding zijn hierin belangrijke doelen. De leerlingen stromen uit tijdens de laatste stageperiode naar een bij hen passende werkplek.

Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

Leerlingen met een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring, de voormalige cluster 4-indicatie) vanwege een gedragsstoornis of psychiatrische problemen kunnen voortgezet speciaal onderwijs volgen. Dit onderwijs wordt gegeven in een speciale vleugel in het schoolgebouw in Apeldoorn. Het onderwijs verzorgen we op alle niveaus: van pro tot vwo. Het onderwijs is maatwerk en richt zich op geestelijke, cognitieve en sociaal-emotionele vorming van de leerling. We bieden de uitstroomprofielen 'Vervolgonderwijs' en 'Arbeid' aan. Leidend in de begeleiding is het ontwikkelingsperspectief dat per leerling is opgesteld. Tijdens de opleiding volgt de leerling symbiose-lessen op de JFSG. Er is nauw contact met de ouder(s)/verzorger(s) en eventuele hulpverleners. Voor uitgebreidere beschrijving kunt u de schoolgids raadplegen. De VSO doet mee aan de beleidsregel Experiment Regulier-speciaal en onderzoekt daarmee een mogelijke integratie van het VSO in het reguliere onderwijs.

Entreeopleidingen

Leerlingen voor wie het niet mogelijk is via de reguliere route een vmbo-diploma te halen, kunnen in onze school een entreeopleiding volgen. Deelname is mogelijk vanaf zestien jaar. De examinering gebeurt onder verantwoordelijkheid van het Hoornbeeck College (mbo). We bieden verschillende uitstroomprofielen aan. Met het entreediploma kunnen de leerlingen aan het werk of doorstromen naar niveau 2 op het mbo. Voor een vervolg op niveau 2 moet de student aantonen dat hij over voldoende taal- en rekenvaardigheid beschikt.

Kengetallen leerlingenpopulatie

In onderstaande tabel zijn feitelijke gegevens over de leerlingenpopulatie van de JFSG opgenomen.

Teldatum 1-10	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Totaal aantal lln. Regulier VO	2446	2398	2392	2414	2383	2349
Aantal lln. met ondersteuning cluster 3 (arrangement langdurig ziek)	12	10	12	12	12	12
Aantal lln. met ambulante begeleiding/schakelklas	90	120	150	160	174	194
Aantal lln. met ondersteuning VSO	117	113	115	127	128	113
Aantal lln. lwoo regulier	104	103	80	nvt	nvt	nvt
Aantal lln. pro	55	55	70	70	77	76

Toelichting op aantallen

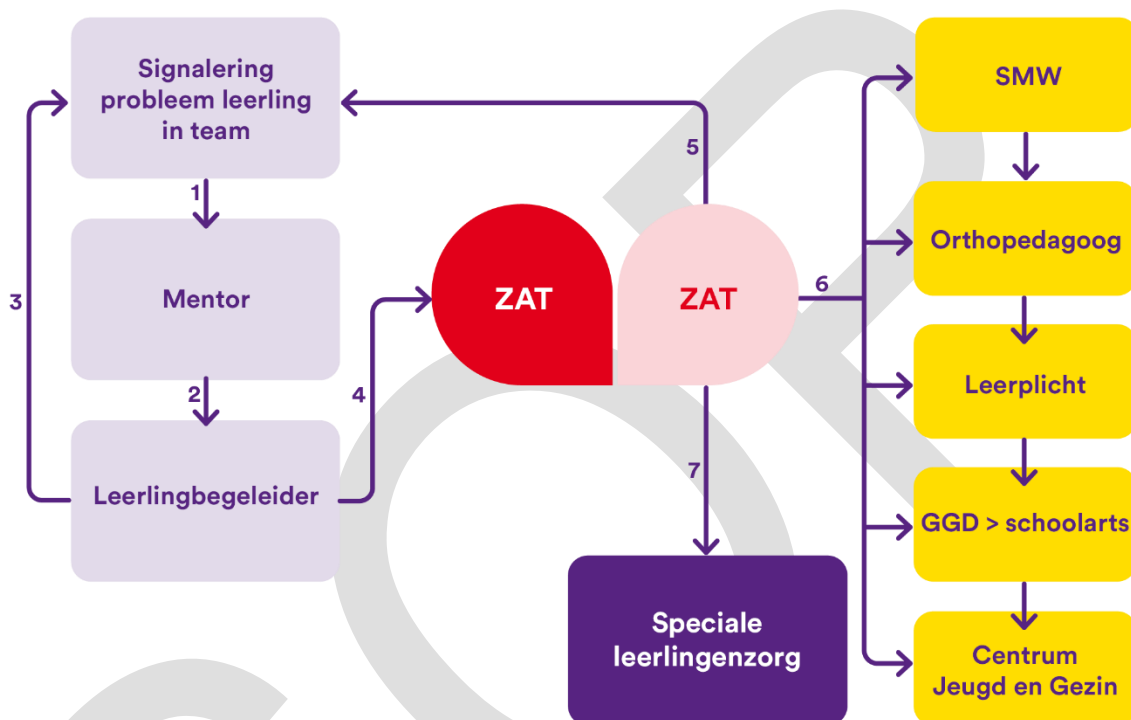
Het aantal leerlingen met een lichte tot middelzware ondersteuningsbehoeften is de afgelopen jaren sterker gegroeid dan het aantal reguliere VO leerlingen. We zien dat de ondersteuningsbehoefte meer zichtbaar en bekend is en dat betekent dat de leerlingen die het ook echt nodig hebben ook de goede ondersteuning krijgen. Tegelijkertijd is er een gevaar dat ondersteuning vanuit de klas wordt verplaatst naar een voorziening als schakelklas. Hier wordt in de intensieve samenwerking met de teams ook besproken. De groei van leerlingen bij het VSO is mede veroorzaakt door de sterke toename van zij-instromers in de Corona tijd. Ook het terugdringen van zij-instromers en aanmeldingen van de leerlingen uit andere voedingsgebieden heeft aandacht.

Ondersteuning binnen de basiszorg

Basisondersteuning

De meeste begeleiding geeft het team waarin de leerling is geplaatst. Deze zogeheten basiszorg is voor elke leerling beschikbaar. Zo nodig zetten we extra zorg naast het team in..

Schema zorgroute



- **Mentor/coach:** Elke klas heeft een mentor of coach, die nauw contact onderhoudt met de klas en met de leerlingen individueel. Ook voor ouder(s)/verzorger(s) is hij/zij het eerste aanspreekpunt als het gaat om de vorderingen, het welbevinden en het gedrag van hun kind. Om het contact tussen de leerling en mentor of coach te verstevigen, heeft elke klas een aantal mentoruren. Hiervoor is specifieke lesstof ontwikkeld, gericht op de studiehouding en het welbevinden van de leerlingen.
- **Teamleider:** De teamleider is verantwoordelijk voor de coördinatie en de kwaliteit van de leerling-ondersteuning in zijn team. Tevens coördineert hij de ondersteuning bij grotere (studie)problemen en draagt hij zorg voor de begeleiding van leerlingen met zwaardere, algemene (studie) problemen. Zo nodig kan hij in overleg met de andere leden van het begeleidingsteam leerlingen doorverwijzen. Tijdens de leerlingbespreking brengt de teamleider met het docententeam het functioneren van de leerling in kaart met de kijkwijzer. Dit is een instrument om de leerling op cognitief, executief en sociaal emotionele vaardigheden/welbevinden in te delen op groen (goed), geel (aandacht) en rood (extra ondersteuning nodig).

- **Leerlingbegeleiders:** De leerlingbegeleider is een docent of medewerker met extra zorgtaken in het team. Deze heeft de mogelijkheid om 5 gesprekken met leerlingen te voeren op aanvraag van de leerling, de mentor of ouder(s)/verzorger(s). De hulpvraag kan te maken hebben met leren-leren, welbevinden, levensvragen, pesten, moeilijkheden in de klas, zorgen in de thuissituatie e.d. De leerlingbegeleider bepaalt na een aantal gesprekken in overleg met het Zorg Advies Team (ZAT) welke hulp verder nodig is. Deze zorg overstijgt de expertise in het team en valt buiten de basiszorg.
- **Remedial teaching en dyslexie (RT):** Op elke locatie kan RT-begeleiding worden ingezet. Het RT-team heeft een specifieke deskundigheid op het gebied van begeleiding bij leerproblemen. Het RT-team is gericht op ondersteuning van leerlingen met dyslexie of leerlingen die problemen ervaren bij de volgende leergebieden: rekenen, lezen en spelling. Daarnaast adviseert het RT-team docenten over de begeleiding van leerlingen met leerproblemen en aanpassingen in de lessen.

Als dyslexie vermoed wordt, vindt er via de RT-coördinator een eerste screening plaats. Op basis van de resultaten wordt een begeleidingsplan opgesteld. Na deze begeleiding vindt een tweede screening plaats met dezelfde tests. Als de leerling onvoldoende groei laat zien tussen beide afnames, wordt de leerling met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) aangemeld voor dyslexieonderzoek bij Driestar educatief.
- **Sociale vaardigheden, faalangst en examenvrees:** Binnen alle afdelingen geven we jaarlijks trainingen over sociale vaardigheden en omgaan met faalangst en examenvrees. Voor alle trainingen gelden toelatingscriteria. De aanmelding voor de trainingen gebeurt in overleg met de mentor of naar aanleiding van een screening.

In de basiszorg is een basisaanbod aanwezig waarvan de mentor en teamleiders samen met leerlingbegeleider gebruik van mogen maken. In het overzicht is deze ondersteuning **rood gemarkeerd**. De aanvraag en toewijzing loopt via het ZAT.

Interne expertise

Schoolmaatschappelijk werker (SMW'er): Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) met vragen over bijvoorbeeld opvoeding, welbevinden, middelengebruik of agressie en geweld kunnen terecht bij de SMW. SMW is erop gericht problemen in een vroeg stadium te signaleren en te adviseren aan ouder(s)/verzorger(s) en school. Gesprekken met de SMW'er zijn vertrouwelijk en gericht op een preventieve en snelle aanpak van problemen. Soms zijn enkele gesprekken voldoende, maar het komt ook voor dat er langer hulp nodig is. Dan kan de SMW'er doorverwijzen naar een passende instantie voor (jeugd)hulpverlening. De SMW'er zorgt voor goede samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s), school en hulpverlening.

Orthopedagogen: Orthopedagogen denken ook mee over de leerlingbegeleiding en adviseren mentoren of coaches, leerlingbegeleiders en ambulante begeleiders. Daarnaast begeleiden zij individuele leerlingen met psychologische, sociale, leer- of gedragsproblemen. Ook kunnen ze op de achtergrond meedenken over passende ondersteuning binnen en buiten de school; ze zijn dan 'regiehouder' en houden controle over het proces.

Verder denken orthopedagogen mee over het beleid van de school rond zorg en passend onderwijs. Ten slotte zorgen zij er op school voor dat de deskundigheid van medewerkers wordt bevorderd.

Externe expertise

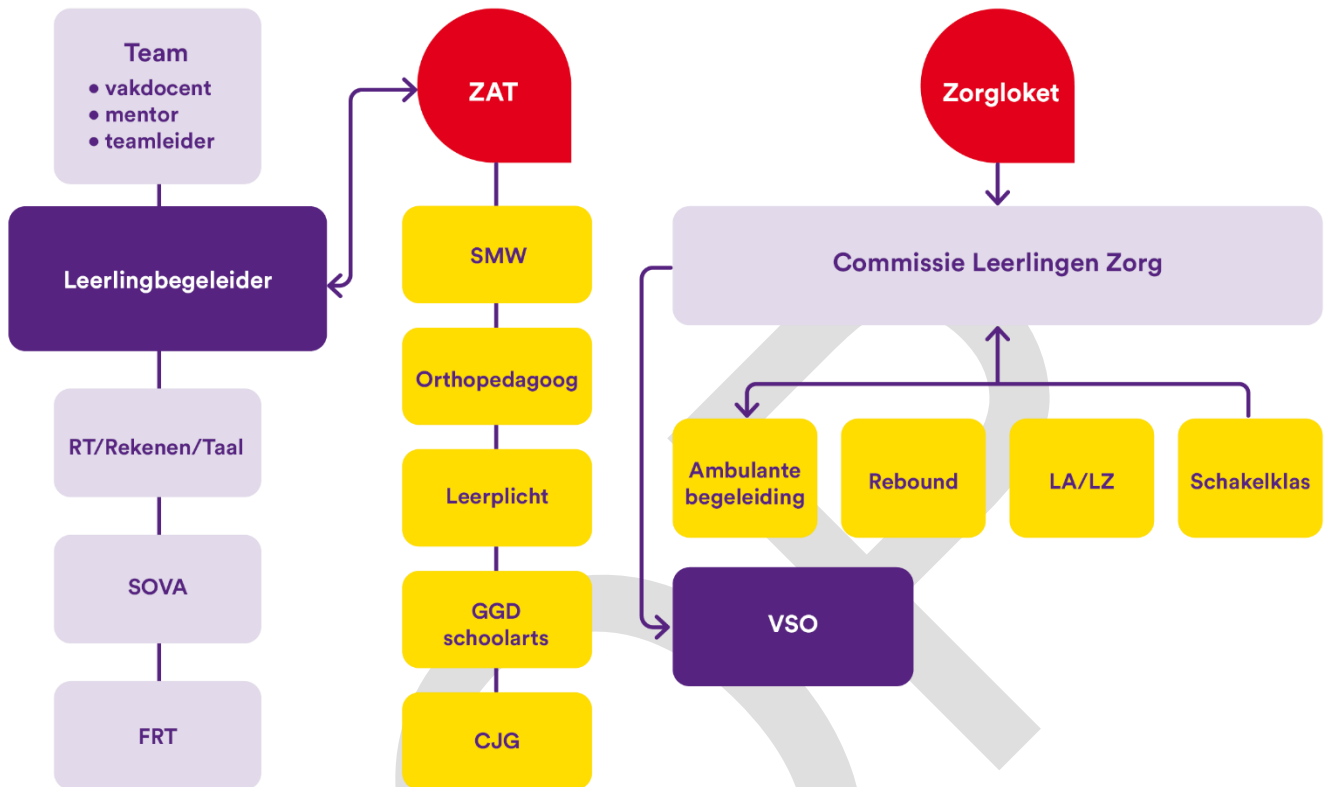
Jeugdarts (GGD): Leerlingen kunnen ook rechtstreeks of via de mentor contact opnemen met de jeugdarts. Hiervoor houdt de jeugdarts spreekuur op school. Bij veel ziekteverzuim of andere zorgen kan de school eveneens de jeugdarts raadplegen. De jeugdarts maakt deel uit van het ZAT.

Leerplichtambtenaar: De school moet (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim melden bij de afdeling leerplicht van de woongemeente van de leerling. Leerling en ouder(s)/verzorger(s) kunnen dan aangesproken en/of gehoord worden door de leerplichtambtenaar. Bij een vastgelopen schoolsituatie zoekt de leerplichtambtenaar samen met school en eventueel hulpverlenende instanties naar oplossingen.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): Bij het CJG zijn onze leerlingen welkom met vragen over bijvoorbeeld gezond eten, relaties, vrije tijd, middelengebruik, mishandeling en pesten. Ook ouder(s)/verzorger(s) en mensen die met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) werken, kunnen daar terecht. In het CJG is alle opvoedkennis en expertise met betrekking tot opgroeien beschikbaar: van consultatiebureau tot opvoedcursus, van een gesprek tot hulp bij de opvoeding. Elke gemeente heeft in principe een CJG, al kan dit op verschillende wijzen georganiseerd zijn.

Het betrekken van SMW, orthopedagogen, de leerplicht en de jeugdgezondheidsarts verloopt via het ZAT. De leerlingbegeleider meldt samen met de mentor een leerling aan en bespreekt de leerling in het ZAT. Het ZAT kan ook worden geconsulteerd en om advies worden gevraagd; het team voert dan de interventies uit. In het schema op de volgende pagina is de route van consultatie en toewijzing zichtbaar.

Overzicht zorgaanbod



Sociale Veiligheid en preventie

Anti-pest coördinator

Het aanspreekpunt bij pesten is de mentor en de leerlingbegeleider. Er is een schoolbrede anti-pest coördinator en deze is verantwoordelijk voor het geven van beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van klachten en gericht op preventie. Deze persoon kan als klankbord fungeren voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan.

Vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon is aanspreekpunt bij klachten over seksuele intimidatie, discriminatie, machtsmisbruik, pesten, agressie, geweld, radicalisering en racisme of andere ingrijpende zaken. Leerlingen, medeleerlingen, medewerkers en ouder(s)/verzorger(s) kunnen altijd contact leggen met een vertrouwenspersoon. Ook kan een vertrouwenspersoon helpen bij het indienen van een klacht. De vertrouwenspersoon gaat waar nodig gepast met leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) in gesprek. De taak van een vertrouwenspersoon beperkt zich tot het bewaken of de klachtenprocedure juist behandeld wordt.

Preventie

In het kader van preventie is er aandacht binnen de school voor diverse groepen en worden er trainingen verzorgd. Voorbeelden van trainingen zijn: jonge mantelzorgers, rouwgroepen, third culture kids en trainingen gericht op

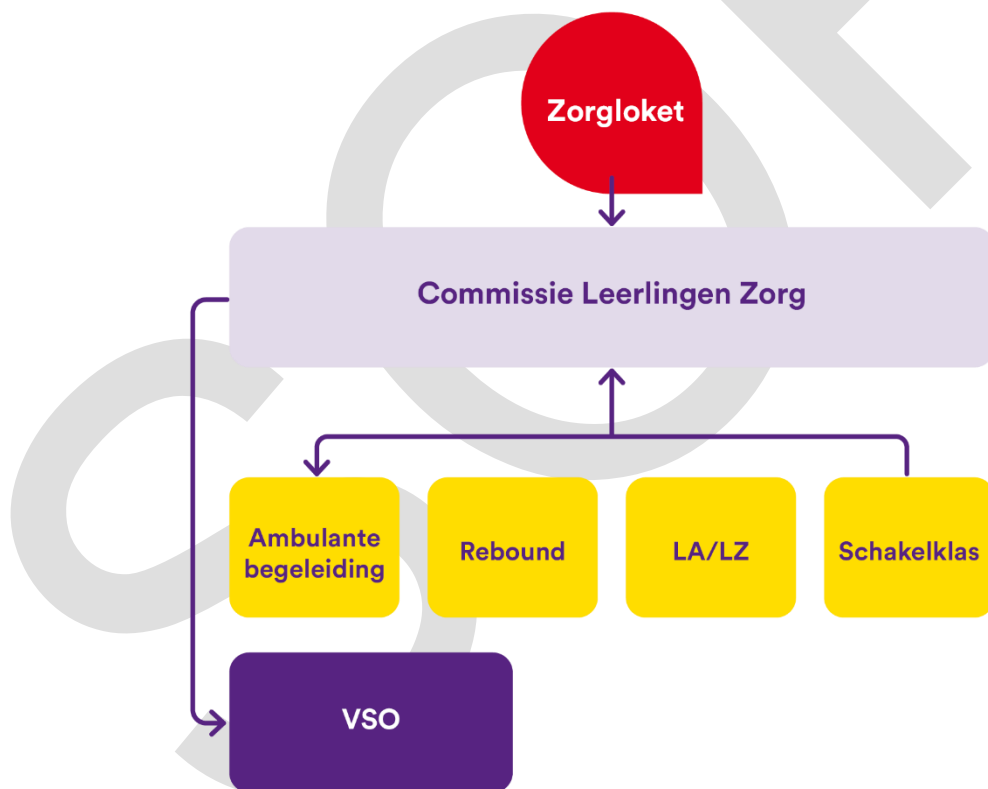
herkennen van stress en omgaan met stress. Bij deze trainingen wordt gebruikgemaakt van externe en interne expertise en deze worden meestal verzorgd door de schoolmaatschappelijk werkers.

Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Als het leer- of ontwikkelingsproces ernstig wordt gehinderd en de basiszorg niet hierin kan voorzien, is er sprake van speciale leerlingenondersteuning. Bij het inzetten van de extra ondersteuning maken we gebruik van de inzet van ambulante begeleiding (AB), rebound, schakelklas en LA/LZ (langdurig afwezig of langdurig ziek). Als het reguliere onderwijs niet voldoende passend is, bestaat de mogelijkheid tot een VSO (cluster 4) plaatsing.

De inzet van deze leerlingenondersteuning is schematisch weergegeven in het onderstaande overzicht. De ondersteuningsaanvraag vanuit de basisscholen komt binnen bij het Zorgloket. De Commissie leerlingenzorg (CLZ) brengt met een intake de ondersteuningsbehoeften in kaart. De CLZ beoordeelt de aanvraag en kent de leerlingenondersteuning aan de hand van een arrangement toe. De middelen voor deze extra ondersteuning komen via het samenwerkingsverband RefSVO.

Schema leerlingenzorg



De CLZ regelt ondersteuningsafspraken (arrangementen) binnen de speciale leerlingenzorg. Dat gebeurt in nauw overleg met het team van de leerling. De ambulante begeleiders en andere zorgspecialisten in school zijn intensief betrokken bij het inventariseren van de ondersteuningsbehoefte en het verlenen van de ondersteuning. Er wordt elk jaar opnieuw gekeken of het toegekende arrangement nog past of dat het moet worden aangepast.

De CLZ regelt ook de toelating tot het praktijkonderwijs (pro). Daarbij wordt gekeken naar leerachterstanden, het IQ en het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling.

Verder geeft de CLZ namens het Reformatorisch Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs, RefSVO, toelaatbaarheidsverklaringen af tot het voortgezet speciaal onderwijs.

Ambulante begeleiding

Leerlingen die door bepaalde gedrags- en leerproblematiek extra ondersteuning nodig hebben, krijgen ambulante begeleiding. De ambulante begeleider is intensief betrokken bij het onderzoek naar de ondersteuningsbehoefte en bij het verlenen van het ondersteuningsarrangement.

De ambulante begeleider kijkt samen met de mentor en het team naar de beste begeleiding voor een leerling tijdens een bepaalde periode. Daarna wordt samen met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en docenten een begeleidingsplan opgesteld en uitgevoerd.

Doordat de ambulante begeleiders op onze school werken, kunnen we nabijheid en maatwerk bieden.

Schakelklas

Als leerlingen tijdelijke ondersteuning nodig hebben, kunnen ze terecht in de schakelklas. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen hier gedurende een bepaalde periode dagelijks op vaste uren terecht. Zo kunnen ze tot rust komen en werken aan doelen waardoor ze goed kunnen functioneren in hun eigen klas.

Het programma wordt altijd op maat gemaakt in overleg met de mentor/teamleider. Rust, structuur, veiligheid én kritische reflectie spelen een belangrijke rol. Daardoor kunnen leerlingen verder groeien.

We ondersteunen ook mentoren en docenten in de begeleiding van leerlingen die iets extra's nodig hebben.

Rebound

Trajecten

De reboundtrajecten zijn gericht op leerlingen die door hun gedrag niet in hun reguliere klas kunnen blijven. De ondersteuningscoördinator regelt de plaatsing van leerlingen in de reboundklas. De reboundklas is altijd tijdelijk en duurt in de meeste gevallen zes weken. In een aantal situaties wordt er gekozen voor een tweede traject. In die periode werken leerlingen aan een positieve gedragsverandering en voldoende inzet, zodat ze daarna terug kunnen naar hun eigen klas.

Wanneer een leerling een gevaar is voor de veiligheid en het welzijn van zichzelf en/of medeleerlingen, kan hij/ zij direct in de rebound worden geplaatst. Dit besluit kan worden genomen door de (eind)verantwoordelijken van onze school. De coaches van de rebound geven ook klassentrainingen waarin leerlingen leren werken aan een veilig en positief leerklimaat.

Klassentraining

Vanuit het doel dat de leerlingen leren om zorg te hebben voor de naaste leerling (christelijk burgerschap), zodat een goed leer- en leefklimaat in de klas wordt verduurzaamd, worden er klassentrainingen gegeven. Waarden als respect, eerlijkheid, betrokkenheid, talenten gebruiken (je uiterste best doen) en doelgericht werken zijn hierin van grote waarde. De duur van het traject is ongeveer 10 dagdelen, waarvan het eerste deel als doel heeft om informatie te krijgen door observatie en het tweede deel de klas te trainen door ervaringsleren. Dit traject heeft meer kans tot slagen i.c.m. een docententraining van het team.

Docententraining

We hebben als school de ambitie om een docent en/of team in de basis sterker te maken. Het doel van deze training is dan ook de docent/het team vaardiger te maken in het omgaan met gedrag van een leerling en inzicht te geven in het ontwikkelen van gedrag van de leerling, zowel individueel als in de groep. Expertise vanuit de rebound wordt bij de docent en in de teams gebracht.

Door coaching en bruikbare adviezen (mogelijk i.c.m. een klassentraining) willen we elkaar helpen bij de pedagogische (en didactische) vaardigheden van een docent/team.

Begeleiding van langdurig zieke leerlingen (LA/LZ)

Leerlingen met een medische verklaring die niet 5 dagen per week op school kunnen zijn, kunnen speciale begeleiding krijgen. Ze volgen (een gedeelte van) de lessen thuis en blijven in contact met leeftijdsgenoten. De begeleiding is bedoeld om te zorgen dat de leerlingen uiteindelijk weer naar school kunnen. De leerlingen die in aanmerking komen voor een arrangement LA/LZ krijgen een speciale ambulante begeleider toegewezen. Deze begeleiding werkt nauw samen met ouder(s)/verzorger(s), hulpverlening en het team. Het is gericht op het passend ondersteunen van de leerling en het bieden van onderwijs. Het doel is om de leerling in school te laten re-integreren.

Deze begeleiding kan ook worden ingezet als leerlingen steeds vaker afwezig zijn door ziekte en daardoor langere tijd niet naar school kunnen.

Hoogbegaafdheid (HB)

De school erkent hoogbegaafden als specifieke doelgroep binnen het passend onderwijs. Tegelijkertijd is het ideaal om een leerling zelfstandig in een reguliere (school-)omgeving te laten functioneren. Het beleid omtrent hoogbegaafdheid richt zich op:

1) het erkennen van hoogbegaafdheid; 2) het herkennen van hoogbegaafdheid; 3) het bieden van een passend aanbod voor hoogbegaafden; 4) het delen van kennis, intern en extern (expertise).

Bij een grotere ondersteuningsbehoefte kunnen ook de arrangementen zoals schakelklas of ambulante begeleiding worden ingezet.

Professionalisering en reflectie

In de jaren dat de wet passend onderwijs van kracht is gegaan, is er in de school aandacht voor:

- Het geven van passend ondersteuning aan elke leerling die een ondersteuningsbehoefte heeft.
- Inzetten ondersteuning van de teams (mentor en vakdocenten die onderwijs en begeleiding bieden aan de individuele leerling).
- Werken aan verdere professionalisering zodat passend onderwijs meer in de teams plaatsvindt.
- Verschuiven van **ondersteuning aan de leerling** naar **ondersteuning van de mentor**, de vakdocent en het team.
- Scholing van teams door inzetten van klassentrainingen en intensieve samenwerking tussen rebound, ambulante begeleiders en teams.
- Ouderbetrokkenheid vergroten door inzetten op regulier oudercontact en versterken van ouder(s)/verzorger(s) via opvoedondersteuning.

Grenzen aan de ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning worden dáár zichtbaar waar de ondersteuningsvraag het huidige aanbod te boven gaat. Hiervan is sprake bij onderstaande ondersteuningsvraag:

- zware cluster 1 problematiek; blinde leerlingen die veel aanpassingen nodig hebben.
- Zware cluster 2 problematiek; leerlingen met een grote gehoorbeperking die vrijwel een op een begeleiding nodig hebben.
- Lichamelijke problematiek waarvoor zeer veel (fysieke) aanpassingen nodig zijn.
- Leerlingen waarbij psychiatrische behandeling nodig is die voorliggend is ten opzichte van onderwijs.
- Leerlingen waarbij de nadruk ligt op medische zorg in plaats van onderwijs.
- Leerlingen een (groot) gevaar vormen voor zichzelf of voor anderen.
- Leerlingen waarbij veel interventies niet hebben geleid tot het voorzetten van het onderwijsproces.

Vanuit zorgplicht is het niet mogelijk om de leerling te weigeren op voorhand, maar er zal dan worden gezocht naar een passend onderwijsplek.

Conclusie

De JFSG biedt een breed zorgprofiel in zowel de basiszorg als de extra ondersteuning van leerlingen. Deze ondersteuning wordt gezien en gewaardeerd door ouder(s)/verzorger(s) en kan een reden zijn om juist voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte te kiezen voor de JFSG. Dit is enerzijds een uitdaging en aan de andere kant legt de verwachting t.a.v. passend ondersteuning van de leerling in zijn context, een druk op de teams en de middelen. Het kennen van onze grenzen in de ondersteuning en dit met ouder(s)/verzorger(s) communiceren en de verantwoordelijkheid neerleggen waar hij hoort, is een blijvende uitdaging. Tegelijkertijd is het een blijvende opdracht om in te zetten op het vergroten van expertise en het efficiënt inzetten van het huidige aanbod binnen de school Arrangementen vragen om continue evaluatie en reflectie en waar nodig bijstelling.

Ambities

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

- Versterken van werken vanuit de kijkwijzer met de 3 gebieden; cognitief, sociaal emotioneel en executieve vaardigheden.
- Versterken van de basiszorg zodat alle leerlingen een goede begeleiding op bovengenoemde gebieden ontvangen.
- Expertise delen en expertise schoolbreed, op alle locaties, vergroten.
- Het aantal VSO-leerlingen verkleinen door een deel van de huidige VSO-leerlingen reguliere lessen te laten volgen en dit met behoud van de begeleiding vanuit VSO of passend onderwijs. Deze tussenvoorziening speelt in op het gat in het aanbod van ondersteuning tussen regulier onderwijs en VSO. Werken aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ondersteuning zowel vanuit regulier als vanuit ondersteuning.
- Ouderbetrokkenheid vergroten en daardoor meer preventief kunnen werken.
- Hulpverlening en onderwijs goed op elkaar afstemmen en werken aan goede samenwerking.

Begrippenlijst

Arrangement

Extra zorg op maat, met inzet van extra voorzieningen, expertise en financiën. Een arrangement kan variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Een onderwijszorgarrangement beperkt zich tot het domein van het onderwijs. Een onderwijsarrangement betreft altijd de ondersteuning die vanuit de school wordt geboden. Bij een zorgarrangement is sprake van de inzet van jeugdzorg.

Basiszorg

Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijszorgstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Basiskwaliteit	<p>Inspectienorm: leerprestaties (primair onderwijs) en opbrengsten (voortgezet onderwijs) zijn ten minste voldoende en het onderwijsleerproces of de zorg en begeleiding voldoet op de kernindicatoren.</p>
Clusterindeling	<p>Cluster 1: Visueel gehandicapte kinderen. Cluster 2: Auditief en communicatief gehandicapte kinderen, dove kinderen, slechthorende kinderen, kinderen met ernstige spraakproblemen. Cluster 3: Lichamelijk gehandicapte kinderen, verstandelijk en meervoudig gehandicapte kinderen, langdurig zieke kinderen. Cluster 4: Kinderen met ernstige gedragsproblemen. Deze clusterindeling wordt formeel niet meer gehanteerd, maar worden nog wel gebruikt om de problematiek te verduidelijken. Cluster 3 en 4 scholen zijn onderdeel van de <u>samenwerkingsverbanden</u> passend onderwijs. Cluster 1 en 2 zijn landelijk georganiseerd.</p>
Extra leerling ondersteuning	<p>Alle vormen van onderwijszorg die de basiszorg overstijgen. In de basiszorg kan wel gebruikt gemaakt worden van een stukje extra ondersteuning, maar blijft daarmee wel basiszorg. Binnen deze extra leerlingondersteuning wordt gebruik van verschillende arrangementen die ook in zorg' kunnen verschillende typeringen voor het aanbod worden gebruikt, zoals breedte- en dieptezorg of een indeling in zorgzwaartes.</p>
Leerlijn	<p>Een beredeneerde opbouw van tussendoelen en inhouden naar een einddoel.</p>
Schoolondersteuningsprofiel	<p>De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basiszorg en de eventuele extra zorg die een individuele school biedt.</p>
Onderwijsondersteuningsplan	<p>Beleidsdocument van het samenwerkingsverband dat laat zien op welke wijze een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het SWV wordt gerealiseerd. In het onderwijsondersteuningsplan zijn ten minste de schoolondersteuningsprofielen van de scholen opgenomen en het door het samenwerkingsverband vastgestelde (ambitie)niveau van basiszorg dat voor alle scholen geldt.</p>
Zorgplicht	<p>Het geheel van maatregelen dat betrekking heeft op de onderwijszorg van zittende en nieuwe leerlingen (inclusief aanmelding, inschrijving en toelating).</p>