



‘Lerend op weg’

Schoolplan
2021-2024



Jacobus Fruytier
scholengemeenschap



Inhoud

Inleiding.....	3
1. Waarom we bestaan	4
Wat betekent dat voor de komende vier jaar?.....	4
1.1 Zo werken wij	5
Kernwaarden	5
Innovatie	5
Veranderstrategie	5
1.2 Waar staat onze school nu?.....	6
2. Wat dragen we uit.....	8
Zo ziet je schoolweek eruit in 2024	8
Zo word je begeleid in 2024	9
Dit gaan de schoolmedewerkers doen om het plan uit te dragen	9
Dit moet de school regelen om dat te bereiken.....	10
Zo beoordelen we of we onze doelen bereikt hebben.....	10
Leidende principes	11



Inleiding

Onze school ontvangt jaarlijks vele miljoenen van de overheid om goed onderwijs te geven. Daar zijn wel voorwaarden aan verbonden. Eén daarvan is dat we elke vier jaar een nieuw schoolplan opstellen. Wij vinden dat een goede aanleiding om onze plannen voor de toekomst te verwoorden en met anderen te delen. In dit schoolplan beschrijven we onze voornemens voor de komende vier jaar. Hoe zorgt de Jacobus Fruytier scholengemeenschap ervoor dat het onderwijs leerlingen vormt en klaarmaakt voor studie, beroep, kerk en maatschappij?

Dit plan is gemaakt met medewerking van leerlingen, medewerkers, ouders, kerken, omliggende scholen, de raad van toezicht en de medezeggenschapsraad. Ook het bedrijfsleven laat ons steeds weten wat het belangrijk vindt voor schoolverlaters. Op die manier hebben we een schoolplan geschreven dat up to date is en gedragen wordt door heel veel betrokkenen in en buiten de school.

Het gehele plan bestaat uit twee delen:

1. Het eerste deel is een algemene inleiding, die de uitgangspunten en de hoofdlijn van de school beschrijft. Wij zijn een reformatorische school met een eigen missie, die volop wil staan in onze maatschappij.
2. Het tweede deel gaat over verschillende onderwerpen in de school. Alles is erop gericht dat leren en lesgeven gebeuren vanuit en met het oog op de vorming van onze leerlingen. Leerlingen raken gemotiveerd door een goede docent, die werkt vanuit de Bijbel én die goed is in zijn vak, die zinvolle en actuele lessen geeft en een goede band met zijn leerlingen en collega's heeft.

Dit deel is een uitnodiging aan alle medewerkers van onze school om de speelruimte binnen de kaders van dit plan zelf in te vullen en de uitdaging aan te gaan om zelf te leren en hun leerlingen te vormen en te onderwijzen.

De afdelingen in de school werken het schoolplan uit in hun jaarplannen. Daarin laten zij zien wie wat doet en op welke manier én in welk tempo zij de verschillende onderwerpen de komende vier jaar aan de orde laten komen.

Dat we 'lerend op weg' zijn, heeft in de periode waarin het schrijven van dit schoolplan werd afgerond door de coronacrisis een extra dimensie gekregen. We onderzoeken wat de steile leercurve van deze periode precies gaat betekenen. De uitkomsten daarvan zullen ongetwijfeld voor een nadere inkleuring van dit plan zorgen.

Hoofdstuk 2 van ons schoolplan is in de taal van onze leerlingen geschreven. Op die manier willen we laten zien dat we de vorming van onze leerlingen op het oog hebben, die onder begeleiding van alle medewerkers lerend onderweg zijn. Wij vinden het mooi om te zien dat medewerkers van de Jacobus Fruytier scholengemeenschap zelf ook steeds weer leren. Zo is de school als geheel 'Lerend op weg'. Dat is de titel van dit schoolplan.

Wij bidden om Gods onmisbare zegen, zodat onze leerlingen het onderwijs krijgen dat nodig is voor hun T(t)ekomst.



1. Waarom we bestaan

Ons onderwijs heeft alles te maken met vorming. Goed onderwijs is veel meer dan het overdragen van kennis, het streven naar hogere opbrengsten of het bewandelen van de kortste weg naar het diploma. Waarom onze school bestaat?

1. Onze leerlingen zijn gedoopt. Daarom willen we hen onderwijzen vanuit de Bijbel om hen voor te bereiden op hun T(t)toekomst. De school wil ouders van leerlingen en kerken in de achterban ondersteunen in vragen die met opvoeding te maken hebben.
2. Onze docenten geven goed onderwijs. De Bijbel is daarin de Bron, het centrum van het denken en het oriëntatiepunt in het maken van keuzes. De Bijbel heeft het eerste en het laatste woord.
3. Wij vormen onze leerlingen breed. Deze vorming betreft hun denken, hun voelen en hun doen. Wij willen leerlingen vormen tot evenwichtige, betrokken burgers, die zich verantwoordelijk voelen voor en actief bijdragen aan onze democratische rechtstaat en het welzijn van hun medemens.
4. Onze docenten sluiten aan bij de persoonlijke motivatie van leerlingen, omdat we als rentmeesters willen omgaan met ontvangen gaven. Leerlingen hebben ook kennis nodig als basis voor creativiteit en voor het omgaan met bronnen en informatie. Het accent ligt dus op zowel (vak)kennis als toepassing en vaardigheden.

Geschiedenis van onze school

In 1979 werd het reformatorisch onderwijs door de overheid erkend als afzonderlijke denominatie. De oprichters van de Jacobus Fruytier scholengemeenschap hebben sinds 1974 geprobeerd te komen tot een reformatorische school voor Apeldoorn en omstreken. Ouders en kerken richtten een vereniging op vanuit de behoefte de verbinding tussen gezin, school en kerk te versterken en de Bijbelse kernboodschap van zonde en genade door te geven aan de volgende generatie. In 1983 gaf staatssecretaris De Jong toestemming aan de schoolvereniging om te beginnen met een mavo/havo-school. Deze school ging in het cursusjaar 1984/5 in Apeldoorn van start. De Fruytier is inmiddels uitgegroeid tot een school met vestigingen in Apeldoorn, Rijssen en Uddel en bedient de reformatorische achterban in een uitgebreide regio.

Uitgangspunten voor onze school zijn de Bijbel, waarin God Zich openbaart, en de daarop gebaseerde belijdenisgeschriften, die in de zes betrokken kerkgenootschappen erkend en onderschreven worden. Onze school wil daarmee in de traditie van de Reformatie en de Nadere Reformatie staan.

Wij belijden dat iedereen in zijn of haar persoonlijke leven een verandering nodig heeft en dat God die gave uitdeelt. We leven door de zondeval in een gebroken relatie met God. Door wedergeboorte en een persoonlijk geloof in Jezus Christus wordt deze relatie hersteld. Hiervoor zijn we afhankelijk van Gods genade, waardoor het nieuwe leven door Zijn Geest bewerkt wordt.

Voor ons heeft de Bijbel, Gods Woord, zeggenschap over heel ons leven. Daarom beginnen we elke dag met het lezen uit de Bijbel en stimuleren wij onze leerlingen om de Bijbel te bestuderen.

Wat betekent dat voor de komende vier jaar?

Vorming en goed onderwijs staan centraal op de Jacobus Fruytier scholengemeenschap. We hebben onze koers samengevat in de thema's christelijk burgerschap en wijs leren. Hier werken wij met alle medewerkers van de school de komende jaren aan.

Christelijk burgerschap heeft te maken met leven zoals de Bijbel dat van ons vraagt. De kern van de Bijbel is dat Jezus Christus, de Zoon van God, zondige mensen door genade wil behouden. Het leven vanuit de Bijbel vindt plaats in de 21e eeuw; daarom noemen we het christelijk burgerschap. Doel is dat onze leerlingen na hun Fruytierperiode herkenbaar zijn als christen tijdens hun studie of in hun werk en dat ze hebben geleerd om te gaan met de vragen die ze in hun verdere leven tegen (kunnen) komen. Van daaruit zijn ze in staat om als burger een actieve bijdrage te leveren aan onze democratie. Wij duiden deze opleiding tot christelijk burgerschap als brede vorming.



De 21e eeuw vraagt om nieuwe kennis, houding en vaardigheden. Deze 21e-eeuwse manier van leren en werken heeft op onze school alles te maken met wat de Bijbel wijsheid in de praktijk noemt. Dit noemen wij wijs leren. Onze leerlingen leren op een manier die bij hen past, zodat het bijdraagt aan een leven lang leren. De docenten inspireren, motiveren en stimuleren leerlingen hun talenten zinvol en praktisch in te zetten.

1.1 Zo werken wij

Kernwaarden

Wij laten ons in de onderlinge omgang leiden door zes kernwaarden: visie – vertrouwen – vrijheid – verantwoordelijkheid – verantwoording – verbinding. Waar staan deze kernwaarden voor?

Visie: de Bijbel heeft het eerste en het laatste woord

Vertrouwen: we zorgen voor een veilige sfeer en een respectvolle omgang

Vrijheid: iedereen in ontwikkeling

Verantwoordelijkheid: we zijn bewust bezig

Verantwoording: we geven opening van zaken

Verbinding: we werken samen

Deze kernwaarden zien we in veel (wetenschappelijke) literatuur terug als belangrijke voorwaarden voor een goede organisatie. We willen deze kernwaarden leven vanuit een Bijbelse grondhouding: God heeft de mens geschapen als relationeel wezen en met de opdracht de aarde te bouwen en te bewaren.

Innovatie

Wij ervaren allemaal de dynamiek en intensiteit van het dagelijks leven. Dat vraagt van de school om Bijbelse en tijdbetrokken accenten in het onderwijs. De kansen van deze tijd willen we benutten, maar we willen in ons onderwijs ook aandacht geven aan het omgaan met de bedreigingen. Hoe gebeurt dat? Wij leren onze leerlingen wat onopgeefbare en waardevolle aspecten zijn van onze reformatorische traditie. Daarnaast is er sprake van vernieuwing: we geven onderwijs in een sterk veranderende samenleving en dat vraagt om vorming die op deze tijd is toegespitst. Bij beide staat het eigenaarschap van leerlingen en medewerkers centraal.

Veranderstrategie

Hoe veranderen we in onze school? Psychologische veiligheid voor iedereen staat bij ons op nummer 1. Dat is nodig om te vormen en gevormd te worden. De school weet waar ze naartoe wil, maar iedereen heeft daar zijn inbreng in. We houden ervan om samen op te trekken en te onderzoeken wat lerend en vormend is.

Medewerkers zijn elkaar en de leerlingen nabij wanneer dat nodig is en geven ruimte waar mogelijk. We denken en handelen centraal als het moet en decentraal als het kan. Vooraf is duidelijk wanneer we tevreden zijn over de afgesproken resultaten, we bevragen elkaar op de bereikte resultaten en geven daarop feedback. De leiding geeft duidelijk aan hoe we de veranderaanpak van een thema vormgeven: centraal, per afdeling of per team/sectie. Daarbinnen is er volop ruimte voor eigen initiatief van medewerkers en leerlingen. Iedereen stelt zich proactief op en deelt tijdig de gewenste veranderingen, zodat we bijtijds eventuele belangentegenstellingen kunnen hanteren.

Hoe zien we dat onze school een cultuur van vormen en leren bevordert? Het belangrijkste kijkpunt is dat we op de verschillende plekken in de school parallelle processen zien: gedrag van leerlingen, medewerkers en leidinggevenden zien we op verschillende plekken op dezelfde manier terugkomen.

We jagen deze veranderingen op vier manieren aan.

1. Er is een lijn van bestuur en directie naar de teams en via de teams naar leerlingen en weer terug. De secties doen voluit mee; zij vormen de onderwijskundige steun van deze lijn in de school.
2. We gaan voor een cultuur die bij de kernwaarden past. Iedereen draagt bij aan de koers van de school: christelijk burgerschap en wijs leren. We zorgen voor een gezonde balans bij onszelf en bij de anderen met

wie we te maken hebben. We durven gedrag dat hier niet bij past te benoemen. Wij spreken elkaar aan zonder dat hiërarchie daarin belemmert. Dat aanspreken is altijd in de feedforward-vorm.

3. We zijn allemaal aanspreekbaar op onze resultaten en willen daarvan leren.
4. Er zijn twee belangrijke vliegwielen voor een goede vorming van onze leerlingen: medewerkers zijn allemaal in ontwikkeling en de secties zorgen voor lessen waarin christelijk burgerschap en wijs leren de rode lijn zijn.

1.2 Waar staat onze school nu?

Het opstellen van een schoolplan is ook een moment om te wegen waar de school staat. Waar zijn we tevreden over en wat moet blijven? Wat willen we nieuw doen of uitbouwen? Wat kan beter?

Als we terugzien op de afgelopen schoolplanperiode, komen we tot de volgende conclusies:

- We willen christelijk burgerschap en wijs leren handhaven en verder uitwerken. Met name de lijn van toerusting en vorming willen we meer gestructureerd en zichtbaar een plek geven in de curricula. Deze is nu nog te veel afhankelijk van tijd en gelegenheid en verschilt per docent. Leerlingen krijgen aan het einde van hun schoolloopbaan een plusdocument waarin opgenomen is wat ze aan vorming meegekregen hebben.
- Met onze zorgstructuur beantwoorden we vrijwel alle hulpvragen uit de achterban. Wij willen ons profiel als brede zorgschool behouden. De vraag vanuit de gezinnen en leerlingen is echter zo groot, dat de werklust van de medewerkers te groot is. We doen de komende tijd nadrukkelijker een beroep op de verantwoordelijkheid van betrokkenen zelf. We zullen niet opgeven naar de hele leerling te kijken, maar onze school is in de eerste plaats een leer- en vormingsinstituut.
- De overheid be vraagt scholen op tal van terreinen: (onderwijs)resultaten, veiligheid, communicatie, zorg, burgerschap, duurzaamheid, ICT en internationalisering. Ook zijn onlangs de nieuwe curricula voor de vakken gepresenteerd. Wij zien een taak voor onze school op deze terreinen, maar leidend voor ons is het eigen schoolplan (christelijk burgerschap en wijs leren). Van daaruit willen we de verschillende maatschappelijke vraagstukken een plaats geven. Desgevraagd verantwoorden we ons daarover vanuit een transparante houding. Ons systeem van kwaliteitszorg willen we daarom verder verfijnen, zodat alle betrokkenen kunnen zien waar de school voor staat en wat ze levert. Dit betekent dat lessen, onderwijsondersteuning, zorg, leiding en bestuur vanuit dezelfde kijkpunten en de daarbij horende vragen bekeken worden. We baseren deze kijkpunten en vragen op onze eigen doelen en op het kader van de inspectie.
- Het gebruik van ICT-mogelijkheden in het leerproces ontwikkelen we vanuit een koersplan. Pilots zorgen voor stappen die te overzien zijn. Wat goed gaat, rollen we breder uit. De ICT-innovator, bijgestaan door E-coaches in iedere afdeling, stimuleert en begeleidt deze doorontwikkeling.
- De internationale context blijft hectisch. We kunnen en willen ons daar niet voor afsluiten. Sterker nog: we zien hier een taak voor onze school, zeker als het gaat om de verbinding met andere christenen in met name Europa door allerlei vormen van uitwisseling en kennisdeling.
- Onze bedrijfsvoering is meer en meer gebaseerd op selfservice en de integratie van geautomatiseerde toepassingen. We zijn tevreden over wat we bereikt hebben, maar er zijn nog wel stappen te nemen. De komende jaren willen we verder ontwikkelen, door het invoeren van nieuwe systemen en andere werkwijzen die de effectiviteit vergroten. Daarnaast is de bedrijfsvoering meer en meer ondersteunend aan de ontwikkelingen in het onderwijs. De stafdiensten voeden de onderwijsontwikkelingen vanuit hun rol van deskundigen op het eigen vakgebied.
- Blijvende veranderingen in het onderwijsveld, Sterk Techniek en samenwerking in de regio zijn actueel. We zullen waar mogelijk de gezamenlijkheid zoeken. Een school staat namelijk niet op zichzelf, maar is verbonden met allerlei betrokkenen in de lokale en regionale situatie. Dat vraagt soms om ingrijpende aanpassingen in het gebouw, die reeds doorgevoerd zijn of die nog uitgevoerd zullen worden. Deze ontwikkeling willen we tegelijk oppakken met de verduurzaming van onze gebouwen. Dit alles krijgt een plek in de komende actualisering van het meerjarenonderhoudsplan.
- De ambitie van de school krijgt gestalte in het gedrag van onze medewerkers en onze teams/secties. De afstemming met de algemene schoollijn willen we verbeteren. De sectie zal onderwijskundig en didactisch



een grotere stap naar voren doen. Vervolgens willen we ook beter zichtbaar maken hoe de individuele medewerker bijdraagt aan het realiseren van de doelen in dit plan en wat hij of zij nodig heeft van de school om leerlingen te (helpen) vormen. Nieuwe vormen van samen leren, zoals de pedagogische werkplaats, professionele leergemeenschappen en de JF-academy, zullen hier een belangrijke rol in spelen.

2. Wat dragen we uit

We willen de thema's 'christelijk burgerschap' en 'wijs leren' de komende vier jaar dus zo goed mogelijk vormgeven. Hoe gaan we dat doen? En wat betekent dat voor jou als leerling? Dat laten we zien aan de hand van een vijftal kijkjes in de toekomst:

- Zo ziet je schoolweek eruit in 2024.
- Zo word je begeleid in 2024.
- Dit gaan de schoolmedewerkers doen om het plan uit te dragen.
- Dit moet de school regelen om dat te bereiken.
- Zo beoordelen we of we onze doelen bereikt hebben.

Zo ziet je schoolweek eruit in 2024

Natuurlijk, je gaat nog steeds elke dag naar school. Je hebt nog altijd een lesrooster, tussenuren en docenten. Dat verandert niet. Maar, er zijn een aantal punten die belangrijker worden en waar je meer van zult merken. Die punten hebben leerlingen, ouders en collega's bedacht. We schrijven niet heel precies voor hoe jouw week er uit zal zien, maar we geven de belangrijkste onderwerpen aan. We noemen ze hieronder.

- **Contacten met mentor of coach:** je hebt op vaste momenten in de week contact met je mentor of coach. Voor een Bijbelstudie of de behandeling van een onderwerp dat bij toerusting en vorming hoort, denk daarbij bijvoorbeeld aan Bijbelkennis, Bijbellessen, ethiek en apologetiek. Ook word je geholpen met je planning. Tijdens deze momenten bevorder je je concentratie en je vermogen om diep te leren. Dat doen we tijdens centrale momenten in je week.
- **Flexibel lesrooster:** het lesrooster is flexibel. Je krijgt les in blokken van 30 tot 90 minuten. Er zijn leerplannen voor burgerschap en kernvakken waarbij we basis- en verdiepingsstof aanbieden, en sommige vakken of onderwerpen worden in modules gegeven. Soms zullen er dagen of weken zijn waarin specifieke thema's worden behandeld. De docenten willen graag dat jij goede resultaten behaalt, daarom leggen zij vast welke cijfers zij met hun klassen minimaal willen halen voor het school- en eindexamen.
- **Maatwerk:** naast de standaardlessen kun je als leerling extra vakken kiezen. Wat helpt jou om beter te leren, om jezelf als persoon te ontwikkelen of wat past bij je geplande vervolgstudie? We bieden je een mooie mix aan.
- **Leerdoelen:** het is belangrijk dat je inziet waarom je leert. En hoe je dat doet. Daarom zijn leerdoelen belangrijk. In elk lesblok worden deze doelen besproken, zodat je begrijpt wat de zin en samenhang van de lesstof is. Ook ben je zelf verantwoordelijk voor je eigen leerproces. Maar, natuurlijk helpen de schoolmedewerkers je daarbij om dat te leren.
- **Formatief leren en evalueren:** formatief leren helpt je om beter te leren. Dat betekent namelijk leren van je fouten, want als je inzicht hebt in wat je kunt en wat je verder moet ontwikkelen, leer je ook gericht en kun je met je docent je nieuwe doelen bepalen. Hierbij zijn toetsen bijvoorbeeld geen afronding van een hoofdstuk of periode, maar een doorstart om verder te komen. Een toets is niet alleen een beoordeling, maar ook punt in je ontwikkeling. Wat kun je zeggen over wat je geleerd hebt voor je hoofd en voor je hart? Zo blijf je je continu ontwikkelen.
- **De Bijbel als uitgangspunt:** je docenten plaatsen je vak in het licht van Gods werkelijkheid. Je krijgt lessen die inspelen op de actualiteit en waar je echt een gevoel bij hebt.
- **Afwisseling in leervormen:** soms geeft de docent centraal les en soms ben je als groep met elkaar aan het leren. Daarnaast geeft de docent jou op verschillende manieren les. We wisselen ook af in lestijden en leerruimtes. Ook kunnen we voor de ene leerling wat sneller gaan en voor de andere wat trager, geven we soms direct instructies en laten we andere leerlingen wat meer los. Zo is er ruimte voor jou als persoon om op je eigen wijze te groeien.
- **Huiswerkarme school:** de manier waarop je huiswerk maakt verandert. We doen zoveel als mogelijk op school. Thuis ga je, met name in de bovenbouw, aan de slag met grotere en ingewikkelde opdrachten. Zoals scripties, je profielwerkstuk of je boekenlijst. Ook kun je je extra verdiepen in bepaalde vakken. Excellentie, noemen we dat.
- **ICT:** techniek gebruiken we natuurlijk daar waar het je leren makkelijker maakt. Je hebt een eigen device voor je opdrachten, om onderzoek te doen en als hulpmiddel bij je persoonlijke leerweg.

In een schoolweek ben je in beweging en je neemt de rust om op een goede manier te leren. Uiteindelijk leidt dit ertoe dat je een Bijbelse en vakkundige basis hebt om een zinvolle bijdrage te leveren aan de 21e eeuwse (internationale) samenleving. Dit kun je niet alleen, dit durf je ook!

Zo word je begeleid in 2024

De juiste begeleiding is natuurlijk erg belangrijk om je te ontwikkelen. Hier leggen we stap voor stap uit hoe die begeleiding er in 2024 uitziet.

- **Mentor/coach:** je kunt in eerste instantie terecht bij je mentor of coach. Voor elke vraag die je hebt. Mocht je mentor of je coach je niet direct kunnen helpen, dan schakelt zij of hij iemand anders in. Dat kan iemand in de school zijn, want we hebben medewerkers die daar speciaal voor opgeleid zijn. Het kan gebeuren dat je net wat meer hulp nodig hebt dan wij je kunnen bieden. In die situatie zijn er binnen ons reformatorisch samenwerkingsverband afspraken gemaakt om je buiten school zo goed mogelijk te helpen. Zo krijg je precies de hulp die je nodig hebt.
- **Persoonlijke begeleiding:** we willen graag dat je zelf verantwoordelijkheid voor je leren leert te nemen en bewust zelf keuzes maakt. Dat helpt jou om gemotiveerd voor school aan het werk te gaan. Daarom zijn er momenten met je mentorklas of coachgroep waarbij je werkt aan je persoonlijke planning. Ook hebben we oog voor jou en voor elkaar.
- **We zien je, we kennen je:** we willen een sfeer van veiligheid creëren waarin je je vrij voelt om te leren en je gevoelens met ons te delen. Daarom zul je merken dat we je echt zien: we kennen je naam, je achtergrond en we denken met je mee in je levensvragen. En we volgen niet alleen jou als persoon, maar ook je klas als geheel.
- **Actuele thema's:** een belangrijk onderdeel van je schooltijd is dat je ook leert omgaan met actuele thema's. Zoals omgaan met (nieuwe) media, gebruik van drugs of drank, seksualiteit en diversiteit. Ook gezond bewegen komt aan bod. Een goede gezondheid vinden we belangrijk!
- **Jouw rol als leerling:** je hebt als leerling zelf een voorbeeldfunctie naar anderen toe. Binnen en buiten het schoolgebouw. Je draagt je christelijke normen en waarden uit in de manier waarop je je gedraagt en hoe je praat. Je hebt respect voor anderen. Je houdt je aan de regels en luistert naar de medewerkers van onze school. Ook wil je samenwerken en draag je bij aan een veilige sfeer op school. Maar, je bent ook weerbaar, zodat je je grenzen kunt en durft aan te geven.
- **Christelijk burger zijn:** je weet dat het Christen-zijn van je vraagt om te buigen voor het Woord van God. Ook draag je uit wat volgens de Bijbel heilzaam is voor ons mensen. Dat vraagt zelfverloochening en moed, genade en daadkracht; in die volgorde. Christelijk burgerschap begint daarom elke dag op een stille plek, waar gebed en Bijbellezende jou corrigeren, de weg wijzen om God te dienen en de medemensen lief te hebben, zoals Hij dat van je vraagt.

Dit gaan de schoolmedewerkers doen om het plan uit te dragen

Alle medewerkers van de Fruytier zijn voorbeelden voor jou als leerling. Zij dragen uit en leven voor waar onze school voor staat. Ook zij laten zich vormen en ze willen groeien, elke dag. Ook voor hen is christelijk burgerschap en wijs leren belangrijk.

- **Verbinden aan de koers:** elke medewerker krijgt een gesprek waarin duidelijk wordt hoe hij of zij zich verbindt aan de koers in dit schoolplan. Jij merkt dat ze christelijk burgerschap en wijs leren een plek geven in hun les. Daarnaast bekijken we welke scholing de medewerker nodig heeft.
- **Scholing vragen:** onze medewerkers zijn kritisch naar zichzelf. Op het moment dat dat nodig is, gaat hij of zij aan de slag met scholing. De Fruytier-Academie biedt hiervoor cursussen en leergangen aan.
- **Feedback vragen en krijgen:** feedback van jou en je ouders is belangrijk voor onze medewerkers. Hierdoor kunnen ze blijven leren. De medewerkers geven zelf ook positief-kritische feedback aan jou als leerling en aan de leiding van de school. Ze kijken goed naar zichzelf en de resultaten van hun werk, daar worden ze ook op bevraagd.
- **Ontwikkeling van secties:** ontwikkeling is niet alleen belangrijk voor jou als leerling en voor de medewerkers als persoon. Ook de onderwijskundige ontwikkeling van secties is onmisbaar. De secties zorgen er ook voor dat de punten uit dit schoolplan een blijvende plek krijgen in de lessen.
- **Thema's:** de volgende thema's krijgen de aandacht in de komende vier jaren. De medewerkers kennen de identiteit van de school, zij hebben gezond zelfvertrouwen om professionele ruimte in te nemen en (onderzoekend en actiegericht) te leren, zodat het vormingsgericht onderwijs jou als leerling motiveert en jou een gevulde, persoonlijke rugzak meegeeft voor de toekomst.
- **Maatwerk profielen:** medewerkers kunnen kiezen voor een profiel dat past bij hun kwaliteit, talenten en belangstelling. Wel moet het bijdragen aan wat goed is voor jou als leerling. Medewerkers hoeven niet alles te kunnen, maar wat ze doen, doen ze goed.
- **Werkdruk beperken:** als de medewerkers meer samenwerken in secties, is het belangrijk dat ze op school aanwezig zijn. Daarom willen we het thuiswerken beperken tot de piekperiodes. Medewerkers ervaren steun van

collega's en leidinggevenden bij hun werkzaamheden en zij kiezen voor een profiel dat past bij hun kwaliteiten en belangstelling. Zo dragen ze bij aan de vorming van leerlingen en aan een professionele organisatie.

Dit moet de school regelen om dat te bereiken

Om bovenstaande te realiseren, moeten we bepaalde voorwaarden scheppen. Die beschrijven we hieronder.

- **Teams:** het team is het eerste aanspreekpunt van een medewerker. Maar, hoe helpt een team jou als leerling? De teams vormen de basis voor de aanpak rond jouw leerweg en stemt het leren op jouw leeftijdsgroep af. Ook zorgen de teams voor lange termijn doelstellingen binnen het schoolplan en voor verbinding met andere teams en bijvoorbeeld het ondersteunend onderwijs personeel.
- **Secties:** secties zorgen voor de leerstofkeuze en de samenhang in die leerstof. Ook maakt een sectie een keuze tussen de basisstof (die voor elke leerling geldt) en de extra- en keuzestof. Er wordt samengewerkt door lesvoorbereidingen, PPP's, toetsen en meer op het jfsfg-weP te zetten. Zo kan iedereen er makkelijk bij. Ook video's, extra uitleg en oefenmateriaal staan erop. Door samen te werken gaat de werkdruk omlaag en voorkomen we dubbel werk. De secties maken ook afspraken over het inzetten van sectieleden in flexibeler leersituaties, zoals collegegroepen voor instructie of inzet van leraarondersteuners/instructeurs bij verwerking van de leerstof in andere groeperingsvormen.
- **Gebouwen:** Onze gebouwen veranderen flink. De leeromgeving ontwikkelt mee met dit schoolplan. Er zijn dus goede ICT-voorzieningen en als leerling kun je overal met je device werken. Zo ontstaat er meer ruimte voor zelfstudie, samenwerking tussen secties en groepen leerlingen. Ook kunnen we de beschikbare ruimtes flexibeler inzetten.
- **Middelen:** In de besteding van de middelen merk je dat de school het schoolplan serieus neemt. We investeren extra in de vernieuwing van de gebouwen, en in scholing van personeel. Bij de vernieuwing van de gebouwen gaan we voor duurzaamheid en werken we aan betere klimaatbeheersing. Daarvoor gebruiken we zo nodig de reserves die de laatste jaren zijn opgebouwd.

Zo beoordelen we of we onze doelen bereikt hebben

De thema's 'christelijk burgerschap' en 'wijs leren' worden op bovenstaande manier zo goed mogelijk vormgegeven. De komende vier jaar dragen we dat uit in de lessen, onze onderlinge ontmoetingen en in de Fruytier-Academie. Maar, hoe weten we nu of dat goed lukt? We beoordelen onze inspanningen op de volgende manieren.

- **Externe feedback ouders en leerlingen:** we vragen jou en je ouders regelmatig om je mening. Feedback wordt een vast onderdeel van onze organisatie. Elke afdeling kiest zelf hoe ze dat precies doet.
- **Feedback in de school:** ook medewerkers van de school worden actief ondervraagd over resultaten en cijfers. Maar, ook geven en vragen de medewerkers feedback. De school schakelt dus tussen vertragen (met geduld blijven herhalen) en versnellen (bevragen op ontwikkeling en resultaten). Het sleutelwoord is vertrouwen. Controle wordt scherper, waar inzicht niet helder is.
- **Richtlijnen voor de hele school:** als school gaan we ons richten op brede vorming (christelijk burgerschap en wijs leren). Dan brengen we ook de vooruitgang daarvan in beeld. Daarom stellen we richtlijnen op, die gaan over de onderstaande negen onderwerpen:
 1. Inspirerend leiderschap
 2. Borgen basiskwaliteit onderwijs
 3. Kwaliteitscultuur
 4. Betekenisvol onderwijs: christelijk burgerschap en een flexibele organisatie gericht op wijs leren en maatwerk in het onderwijs;
 5. Effectieve en efficiënte begeleiding en ondersteuning;
 6. Persoonlijke ontwikkeling medewerkers
 7. Organisatie
 8. Bedrijfsvoering
 9. Positie en verantwoording

Elke onderwerp heeft een aantal vragen die uit de tekst hierboven of het inspectiekader gehaald zijn.

- ✓ Als twee derde van de vragen bij een van de negen onderwerpen 'voldoende' scoort, krijgt dit thema voldoende aandacht in het onderwijs.
- ✓ Als minimaal 5 van de negen onderwerpen 'voldoende' scoren, staat een afdeling voldoende. In ieder geval moeten punt 1, 6 en 7 altijd voldoende zijn.
- ✓ Totaal moet meer dan 70% van de onderwerpen 'voldoende' zijn.
- **Leerlingen dragen kwaliteit zelf:** ook als leerling merk je dat de teams en secties je volgen. Je resultaten zijn in beeld en jou wordt aangeleerd verantwoordelijkheid voor je eigen leerresultaten te dragen.
- **Bestaande evaluatiemethoden:** Naast de bovengenoemde negen onderwerpen gebruiken we bestaande methodes om te evalueren. Deze methodes laten zien hoe jullie als leerlingen, maar ook je ouders en de medewerkers de school ervaren. Ook vergelijken we onze school met andere scholen in Nederland. Het doel is daarbij om zoveel mogelijk op voldoende of boven het landelijk gemiddelde te staan.
- **Merkbare resultaten:** niet alles is (volledig) te meten. Thema's als identiteit en veiligheid bijvoorbeeld. Daarom gaan we daarover in gesprek, zodat we weten hoe jullie de dingen ervaren die we niet kunnen meten. Zo ontstaat er een compleet beeld van de kwaliteit van onze school.

Leidende principes

Als we hoofdstuk 2 samenvatten komen we tot de volgende leidende principes:

1. Er is structureel aandacht voor de brede vorming van jou als leerling: 'christelijk burgerschap' en 'wijs leren' staat hierin centraal.
2. We bieden je een samenhangende en uitdagende werkweek.
3. Voor leren, leven en kiezen kun je terugvallen op de begeleiding van de medewerkers.
4. We werken gericht aan het versterken van je motivatie. Hierbij letten we specifiek op groeiende zelfregulatie en keuzemogelijkheden op basis van een Bijbels mensbeeld).
5. Je bent altijd in ontwikkeling (individueel en als team).
6. We werken professioneel en weten wat we van elkaar kunnen verwachten (afpraak=afpraak).
7. Denken én doen gaan samen in onze onderzoekende school.