

Hoe pro-lwo-bl kenmerken te onderscheiden? Advies voor basisscholen

Bij het bepalen van het juiste advies voor een pro/lwo/bl leerling kunt u als leerkracht het onderstaande schema volgen:

Stap 1: in welke kenmerkenkolom plaatst u de leerling?

Stap 2: bij welk niveau passen de achterstanden uit onderstaande tabel?

Stap 3: wat is het IQ van de leerling?

Stap 4: is er aanvullende informatie?

Stap 5: u bepaalt op grond van de vorige 4 stappen het advies.

Hieronder vindt u kenmerkkolommen die inzicht geven in de eventuele belemmeringen en ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen. Het onderwijs is daarmee ook grotendeels afgestemd op de behoeftes van de leerlingen, voortkomend uit de bevorderende en belemmerende factoren. Bij deze kenmerkkolommen willen we twee opmerkingen plaatsen:

1. We realiseren ons dat hieronder veelal de mogelijk belemmerende factoren beschreven staan. Dat neemt niet weg dat iedere leerling ook veel bevorderende factoren heeft. De kenmerken worden echter scherp omschreven om een zo duidelijk mogelijk profiel te krijgen voor de plaatsing en de ondersteuning.
2. Het gaat hier om een lijst van kenmerken die van invloed kunnen zijn op het leren/leven van de leerlingen. Dit betekent niet dat ieder kenmerk passend moet zijn voor de leerling. Mogelijk raakt het profiel van de leerling meerdere kolommen.

| Mogelijke kenmerken pro leerlingen: | Mogelijke kenmerken lwo leerlingen: | Mogelijke kenmerken bl leerling: |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Is niet zelfstandig.<input type="checkbox"/> Raakt snel in paniek wanneer in de vaste structuur dingen wijzigen. Hij/zij kan het niet allemaal meer op een rijtje krijgen en vraagt om extra uitleg. Ook al is het net uitgebreid uitgelegd. | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Is in mindere mate zelfstandig.<input type="checkbox"/> Hij/zij heeft bij verschillende vakken regelmatig extra uitleg nodig. Ook al is het net uitgelegd.<input type="checkbox"/> Is snel afgeleid. De concentratieboog is korter dan gemiddeld. | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Is redelijk zelfstandig.<input type="checkbox"/> Heeft af en toe extra uitleg nodig.<input type="checkbox"/> Kan redelijk geconcentreerd werken.<input type="checkbox"/> Kan het leren van een toets op zijn/haar niveau goed overzien.<input type="checkbox"/> Op sociaal/emotioneel gebied kan hij/zij prima meekomen. |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Is erg snel afgeleid. De concentratieboog is erg kort. <input type="checkbox"/> Ziet op tegen het leren van veel stof en slaat dan dicht of presteert heel slecht. <input type="checkbox"/> Op sociaal/emotioneel gebied scoort de leerling heel zwak. <input type="checkbox"/> Heeft moeite met huiswerk leren of maken. <input type="checkbox"/> Heeft veel moeite met reken- en taalopdrachten. <input type="checkbox"/> Heeft een veel lager tempo. <input type="checkbox"/> Werkt onordelijk. <input type="checkbox"/> Mist sociaal inzicht. <input type="checkbox"/> Heeft veel structuur nodig. <input type="checkbox"/> Heeft een negatief zelfbeeld. <input type="checkbox"/> Heeft veel RT ontvangen. <input type="checkbox"/> Is praktisch sterk, de leerling geniet extra van de praktische opdrachten. <input type="checkbox"/> Presteert redelijk goed als de band met zijn leerkracht goed is. <input type="checkbox"/> Krijgt minimumstof aangeboden en er wordt gewerkt met minimumdoelen. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ziet op tegen het leren van veel stof en slaat dan dicht of presteert slecht. <input type="checkbox"/> Op sociaal/emotioneel gebied scoort de leerling zwak. <input type="checkbox"/> Heeft moeite met huiswerk leren of maken. <input type="checkbox"/> Heeft moeite met reken- en taalopdrachten. <input type="checkbox"/> Heeft een lager tempo. <input type="checkbox"/> Werkt onordelijk. <input type="checkbox"/> Heeft minder sociaal inzicht. <input type="checkbox"/> Heeft meer structuur nodig. <input type="checkbox"/> Heeft een negatiever zelfbeeld. <input type="checkbox"/> Heeft meer dan gemiddeld RT ontvangen. <input type="checkbox"/> Is praktisch ingesteld, de leerling geniet van de praktische opdrachten. <input type="checkbox"/> Presteert prima als er een goede relatie met de leerkracht is. <input type="checkbox"/> Krijgt minimumstof aangeboden en er wordt gewerkt met minimumdoelen. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Heeft soms moeite met huiswerk leren of maken. <input type="checkbox"/> Heeft weinig moeite met reken- en taalopdrachten. <input type="checkbox"/> Tempo is meestal voldoende. <input type="checkbox"/> Werkt meestal ordelijk. <input type="checkbox"/> Heeft voldoende sociaal inzicht. <input type="checkbox"/> Heeft soms extra structuur nodig. <input type="checkbox"/> Heeft meestal een positief zelfbeeld. <input type="checkbox"/> Heeft gemiddeld RT ontvangen. <input type="checkbox"/> Is praktisch ingesteld de leerling geniet van de praktische opdrachten. <input type="checkbox"/> Presteert prima ook als er soms een minder goede relatie is met een leerkracht. <input type="checkbox"/> Krijgt soms stofvermindering. |
| <p>LVS gegevens</p> <p>2 achterstanden van 30 maanden op de volgende gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rekenen -Spelling -Begrijpen lezen -Technisch lezen | <p>LVS gegevens</p> <p>2 achterstanden van 15 maanden op de volgende gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rekenen -Spelling -Begrijpen lezen -Technisch lezen | <p>LVS gegevens</p> <p>Geen of één achterstand van 15 maanden op de volgende gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rekenen -Spelling -Begrijpen lezen -Technisch lezen |

| | | |
|---|--|----------------|
| IQ gegevens | | |
| IQ onder de 75 | IQ tussen 75 en 90 | IQ boven de 90 |
| | | |
| M.b.t. Toelaatsbaarheidsverklaring (TLV) | | |
| PRO-TLV nodig | PRO-TLV eventueel nodig | |
| | | |
| M.b.t. aanmelding | | |
| OKR nodig (Zie link onder kopje aanmelden) | Aangepast formulier nodig (Zie link onder kopje aanmelden) | |