



# Professioneel statuut

Jacobus Fruytier scholengemeenschap



## Professioneel statuut Jacobus Fruytier scholengemeenschap

### Pré-ambule

In het Voortgezet Onderwijs is conform Code Goed Onderwijsbestuur een professioneel statuut een vereiste. Uitgangspunt hierbij is dat aan de professional ruimte wordt geboden om zich in zijn vakgebied in te zetten vanuit zijn authentieke persoonlijkheid in de professionele gemeenschap binnen de onderwijsinstelling.

Daarnaast weet de professional zich als werknemer verantwoordelijk voor de uitvoering van zijn werkzaamheden in relatie met de (werk)omgeving waar hij zich door persoonlijke keuze aan verbindt. Het professioneel statuut biedt en borgt de professionele ruimte door kaders te stellen voor de medezeggenschap over en de invulling van die ruimte.

De professional oefent zijn beroep uit:

- a. vanuit een intrinsieke betrokkenheid;
- b. op een kwalitatief hoogwaardig niveau;
- c. geëngageerd aan de grondslagen en doelstellingen van zijn werkomgeving;
- d. bewust van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden;
- e. in een open relatie tot alle belanghebbenden;
- f. vanuit het besef van gedeelde verantwoordelijkheid.

Deze kernwaarden voor een professionele beroepsuitoefening zijn een uitwerking van de zes kernwaarden van onze school en worden uitgewerkt in de artikelen 1 tot en met 6. Vervolgens bieden de artikelen 7 tot en met 11 nadere kaders met betrekking tot de invulling van de professionele ruimte.

Allen die als professional invulling geven aan de doelstellingen van de onderwijsinstelling behoren tot de doelgroep van dit statuut.

### Artikel 1 Intrinsieke betrokkenheid

‘**Vertrouwen**’: we zorgen voor een veilige sfeer, respectvolle omgang en gezag.

De professional oefent zijn beroep uit vanuit intrinsieke betrokkenheid, wat tot uitdrukking komt door:

- zijn authentieke wijze van presentatie;
- te werken vanuit zijn visie op beroep en vakgebied;
- zijn transparante en integere opstelling;
- zijn pedagogisch en didactisch handelen, gericht op opleiding en vorming van jonge mensen;
- zijn aandacht voor veiligheid en respect.

### Artikel 2 Professionele kwaliteit

‘**Vrijheid**’: iedereen is in ontwikkeling en neemt initiatief.

De professional oefent zijn beroep uit op een kwalitatief hoogwaardig niveau door:

- te voldoen aan de eisen die de wet op het Voortgezet Onderwijs c.a. biedt;
- zich te ontwikkelen conform de vereiste competenties;
- uit te zijn op reflectie en in staat te zijn (zelf-)reflectie te organiseren op zijn functioneren;
- voortdurend actief te zijn in persoonlijke ontwikkeling;
- te vernieuwen.



### **Artikel 3 Grondslag en doelstelling van de instelling**

**‘Visie’**: de Bijbel heeft het eerste en het laatste woord

De professional toont zijn engagement aan de grondslagen en doelstellingen van zijn werkomgeving door:

- op loyale wijze de uitwerking van de doelstellingen te bevorderen;
- actief mee te denken vanuit de focus op missie en visie van de instelling;
- betrokken te zijn op de uitwerking en ontwikkeling van schoolplannen en beleidsdocumenten;
- er aan bij te dragen dat de identiteit dagelijkse praktijk (binnen en buiten de klas) draagt en doordrenkt.

### **Artikel 4 Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden**

**‘Verantwoordelijkheid’**: we zijn bewust bezig als vakman en eigenaar.

De professional geeft bewust en betrokken invulling aan zijn taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden (tvb’s), vanuit het besef:

- dat de binding aan de instelling en de uitgangspunten voor werknemer en werkgever wederzijdse rechten en plichten met zich meebrengt;
- dat er professionele ruimte wordt gegeven en benut om de tvb’s op te pakken en uit te bouwen binnen de kaders van de instelling;
- dat de professional in een veilige setting en in onderling vertrouwen perspectief wordt geboden voor ontwikkeling in zijn functie.

### **Artikel 5 De relatie met belanghebbenden**

**‘Verbinding’**: we werken samen en we delen kennis.

De professional staat in een open relatie tot alle belanghebbenden, zodat in een sfeer van onderling vertrouwen en transparantie:

- de zorgvuldige omgang met leerlingen gewaarborgd wordt, vanuit een professionele beroepshouding;
- vertrouwelijkheid en geheimhouding vanzelfsprekend zijn;
- vanuit het eigen vakgebied de collegiale verhoudingen gericht zijn op (vakgebied overstijgend) teamwork;
- de professionals gezamenlijk met leidinggevendenden gericht zijn op een effectieve en efficiënte organisatie
- een adequaat samenspel ontstaat met de ouders en/of verzorgers van de leerlingen;
- een open dialoog ontstaat met alle voor de instelling belangrijke belanghebbenden.

### **Artikel 6 Gedeelde verantwoordelijkheid**

**‘Verantwoording’**: we geven opening van zaken en we zijn transparant.

Vanuit het besef van gedeelde verantwoordelijkheid zal de professional:

- ten allen tijde openstaan voor het afleggen van (horizontale) verantwoording aan alle belanghebbenden;
- mogen verwachten dat de leidinggevendenden er voor zorgdragen dat de organisatie van de onderwijsinstelling gericht is op de ondersteuning van professioneel werken.

### **Artikel 7 Betrokkenheid bij besluitvorming en beleidsvorming**

De professional zal binnen de kaders van de medezeggenschapsbepalingen (WMS) en de binnen de onderwijsinstelling geldende overlegregelingen actief betrokken worden bij de invulling van de professionele ruimte. Vanuit de gedeelde verantwoordelijkheid zal de professional in de gelegenheid worden gesteld om een structurele bijdrage te leveren aan de bezinning op de onderwijskundige doelstellingen en vernieuwingen en zich uit te spreken over belangrijke onderwijskundige documenten.



## **Artikel 8 Professionalisering**

Voor de beginnende professional is goede coaching en begeleiding essentieel. Maar ook de meer ervaren professional zal door de leidinggevenden in de gelegenheid worden gesteld om zich te ontwikkelen en te professionaliseren, niet alleen om te voldoen aan de bekwaamheidseisen maar ook in het kader van de persoonlijke professionele ontwikkeling. De in de van toepassing zijnde CAO of rechtspositieregeling en/of in het taakbeleid afgesproken ruimte en middelen voor scholing zullen wederzijds gerespecteerd worden.

## **Artikel 9 Relatie met de werkgever**

De vaststelling, invulling en afbakening van de professionele ruimte vraagt om een houding van wederzijds respect tussen de werkgever en de werknemer. De professional zal zich als goed werknemer gedragen en zal zich houden aan de aanwijzingen van zijn leidinggevenden. De werkgever zal als goed werkgever de rechtspositieregeling, waaronder begrepen de geldende kaders voor medezeggenschap, respecteren.

## **Artikel 10 Geschillen**

Bij geschillen handelen we in lijn met de Bijbelse uitgangspunten zoals aangeven in Mattheus 18: 15-17 en Efeze 6: 5-9. Individuele geschillen over de professionele ruimte zullen in eerste instantie intern behandeld worden. Hierbij zal intern advies worden gevraagd aan vertegenwoordigers van de professionele gemeenschap binnen de onderwijsinstelling. Een collectief geschil tussen de professionals en de directie zal in eerste instantie worden voorgelegd aan het college van bestuur. In het geval van klachten door of conflicten met leerlingen of ouders zal de organisatie de professional adequate ondersteuning bieden. Ingediende klachten zullen zo snel mogelijk met de desbetreffende professional worden gedeeld.

Deze regeling is door het college van bestuur, na een positief advies van de medezeggenschapsraad, vastgesteld op 6 juli 2018.